|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج****مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/296305/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الإعاقة العقلية | اسم المادة | **.1** |
| 0805320 | رقم المادة | **.2** |
| 3 نظري  | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 نظري | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| مدخل إلى التربية الخاصة  | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| التربية الخاصة  | اسم البرنامج | **.5** |
| 05 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية  | الكلية/ المركز | **.7** |
| الإرشاد والتربية الخاصة  | القسم الأكاديمي  | **.8** |
| البكالورس  | مستوى المادة | **.9** |
| 2024/2025 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| البكالوريس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| لا يوجد | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| اللغة العربية  | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي **√** مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | **.14** |
|  **√**Moodle **√**Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |
|  | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 9/10/2024 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكترونيد.عماد عليرقم المكتب: 405 رقم الهاتف: 24429، الساعات المكتبية: يوم الإثنين 10-11:30، الأربعاء 10-11:30 البريد الالكتروني *e.ali@ju.edu.jo* |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. د.عماد عليرقم المكتب: 405 رقم الهاتف: 24429، الساعات المكتبية: يوم الإثنين 10-11:30، الأربعاء 10-11:30 البريد الالكتروني *e.ali@ju.edu.jo* |

 .20وصف المادة

|  |
| --- |
| الموضوعات المتضمنة في مجال الاعاقة العقلية وخاصة من حيث التعريفات الطبية والنفسية والاجتماعية للاعاقة العقلية ووجهات النظر المختلفة في ذلك التعريف ، ومن ثم ظاهرة مدى انتشار الاعاقة العقلية ، واسبابها وطرق قياسها وتشخيصها ، والخصائص الشخصية والاكاديمية والاجتماعية للمعوقين عقليا ، برامج ومناهج المعوقين عقليا وطرق تنظيمها ، القضايا والمشكلات المرتبطة بظاهرة الاعاقة العقلية ، وواقع خدمات التربية الخاصة للمعوقين عقليا في الاردن. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

|  |
| --- |
| 1. يلتزم بالأخلاقيات والممارسات المهنية ويتبنّى اتجاهات إيجابية نحو الأفراد ضمن فئات التربية الخاصة.
 |
| 1. يبدي فهمًا عميقًا للخصائص والحاجات الفردية للطلبة ضمن فئات التربية الخاصة، والعوامل والتحديات ذات العلاقة وتأثيراتها على الأفراد وأسرهم
 |
| 1. يُصمّم التدريس الفردي، ويُكيّف المناهج العامة، ويوظف تكنولوجيا التعليم بما يتلاءم مع الحاجات التربوية الفردية للطلبة في برامج التربية الخاصة.
 |
| 1. يستخدم أدوات القياس والتقييم المناسبة ويحلل نتائجها لاتخاذ القرارات التربوية.
 |
| 1. يستخدم استراتيجيات التدريس الفعالة والممارسات المستندة للأدلة العلمية في البيئات التربوية المتنوعة
 |
| 1. يُوظّف مبادئ وقوانين المناحي السلوكية لدعم السلوكيات الإيجابية الأكاديمية والاجتماعية
 |
| 1. يتعاون بفاعلية مع الأخصائيين العاملين مع الطلبة في برامج التربية الخاصة وأسرهم
 |

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

نتاجات التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. **الفهم والاستيعاب:**
	1. المعرفة بالأسس التاريخية لتطور حركة تربية الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
	2. معرفة وفهم المصطلحات الرئيسية في ميدان الإعاقة العقلية.
	3. معرفة وفهم الخصائص السلوكية والمعرفية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
	4. المعرفة بالتعريفات المختلفة لمفهوم الإعاقة العقلية.
2. **المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:**

2-1 تحليل ونقد البرامج التربوية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية.

2-2 التخطيط للبرامج الفردية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية.

2-3 التخطيط لبرامج الإحاله والكشف والتقييم

1. **المهارات الخاصة التطبيقية:**

3-1 اكتساب المهارات الخاصة ببناء برامج تربوية فردية.

3-2 اكتساب المهارات الخاصة بأساليب تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

1. **المهارات الإبداعية / القابلة للتحول:**

4-1 مهارة القراءة وتلخيص الموضوعات ذات علاقة في المقرر / الجديد في المجال.

4-2 مهارة تقديم العروض ومخاطبة الآخرين.

4-3 مهارة تنفيذ الزيارات الميدانية والملاحظة والتحليل والنقد للبرامج.

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| **1** | **√** | **√** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  | **√** |  |  |
| **3** |  |  | **√** |  |  |  |
| **4** |  |  | **√** |  |  |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  نتاجات تعلّم البرنامج نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) | النتاج (10) | النتاج (11) |
| 1. الفهم والإستيعاب: يبدي فهما لتعريفات ومصطلحات وخصائص الإعاقة العقلية
 |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. تخطيط وتحليل برامج التقييم والتعليم للطلبة ذوي الإعاقة العقلية |  |  |  | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |
| 3. تخطيط برنامج تربوي فردي للطلبة ذوي الإعاقة العقلية |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |
| 4. تنفيذ زيارات ميدانية وتحليل البرامج التربوية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية  |  |  |  |  |  |  | **√** |  |  |  |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **المحاضرة****ن ر**  | **الموضوع** | **نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع** | **نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)** | **منصة التعلّم** | **متزامن/غير متزامن** | **أساليب التقييم** | **المصادر/المراجع** |
|  | 1.1 | **مفهوم الإعاقة العقلية**مقدمة |  | وجاهي |  | متزامن | مشاركة | **الروسان، فاروق (2018) مقدمة في الإعاقة العقلية، الطبعة السادسة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.**  |
| 1.2 |  تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية | 1 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 2.1 | التعريف الطبي والسيكومتري | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 2.2 |  | 1 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 3.1 | التطور التاريخي أسس واتجاهات | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 3.2 | مصطلحات ومفاهيم في التطور التاريخي في الإعاقة العقلية | 1 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 4.1 | إنجازات علماء وباحثين في الإعاقة العقلية | 1  | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 4.2 |  | 2 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 5.1 |  إتجاهات معاصرة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية | 4 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 5.2 | نسبة انتشار الإعاقة العقلية (مفاهيم ومصطلحات) | 4 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 6.1 | العوامل المؤثرة في نسبة الإنتشار | 4 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 6.2 | تصنيف الإعاقة العقليةمعايير التصنيف | 4 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 7.1 | التصنيف المبني على الخصائص البيولوجية والجسمية | 4 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 7.2 | تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية  | 4 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 8.1 | قياس وتشخيص الإعاقة العقلية (اتجاه تكاملي) | 2 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 8.2 | أدوات قياس القدرة العقلية | 1 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 9.1 | أدوات قياس السلوك التكيفي والمهارات التربوية | 2 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 9.2 | أسباب الأعاقة العقلية أسباب ما قبل الولادة | 2 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 10.1 | أسباب اثناء وما بعد الولادة | 2 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 10.2 | إجراءات وقائية في أسباب الإعاقة العقلية | 2 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 11.1 | خصائص الأشخاص ذوي الأعاقة العقلية  | 2 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 11.2 | الخصائص المعرفية والتعلمية | 1 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 12.1 | الخصائص اللغوية ووسائل التواصل البديل والداعم  | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 12.2 | الخصائص السلوكية | 2 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 13.1 | المصادر المرجعية في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية  | 2 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 13.2 | الخطة التربوية الفردية وتكييف المنهاج | 2 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 14.1 | أساليب عامة في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية | 2 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة |
| 14.2 | أساليب تدريس مهارات العناية بالذات | 2 | عن بعد | المودل | غير متزامن | مهمة  |
|  | 15.1 | تدريس مهارات اللغة والتواصل  | 3 | وجاهي |  | متزامن  |  |
| 15.2 | مراجعة  |  | عن بُعد | المودل | غير متزامن  |  |

 **25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسلوب التقييم** | **العلامة** | **الموضوع** | **نتاجات التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم** | **الأسبوع** | **المنصة** |
| امتحان منتصف الفصل | 30 | 1، 2 ، 3  | 1 & 2 | الأسبوع الثامن | وجاهي |
| الامتحان النهائي  | 40 | جميع مواضيع المادة | 1،2، 3، 4 | الاسبوع السادس عشر | وجاهي |
| امتحان قصير  | 10-15 |  | 1+2 | الاسبوع الثاني عشر | وجاهي  |
| مهمة ثنائية  | 10  | دراسة مهارات طالب (زيارة ميدانية) | 3 | الأسبوع الثالث عشر  | المودل  |
| مشاركة ومهمات أسبوعية  | 10  | الأول- السابعالتاسع-14  | 1،2، 3، 4 | الأول – السابع التاسع-14 | المودل  |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب أو هاتف ذكي موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المودل، وكذلك على منصة التميز. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ** على جميع الطلبة الالتزام بما يلي: 1. الالتزام بموعد الحضور على المحاضرة ، وسيعتبر كل من تأخر عن الحضور غائباً على كشف الحضور والغياب ( ما لم يقدم عذراً مقنعاً).
2. يحق لأي طالب دخول المحاضرة في أي وقت اضطر فيه للتأخر عن القدوم (مع تقديم عذر مقنع) إلا أن ذلك لا يعني أن يسجل حاضرا على كشف الحضور والغياب.
3. يمنع إطلاقاً استخدام الهاتف النقال داخل المحاضرة لأي سبب كان.
4. احترام مداخلات الزملاء وعدم الاستهزاء بها إطلاقا .
5. تقبل أعذار الغياب في الحالات التالية فقط: تقديم امتحان، دخول مستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، زواج، ولن يقبل أي عذر آخر مهما كان نوعه.
6. يحق للطالب استخدام حقه في الغياب مع مراعاة عدد الغيابات المقرره، ولن يتم احتساب ذلك بالعلامات سواء كان في حالة الغياب أو الحضور.
7. يحق لكل طالب إبداء رأيه ما دام له علاقة بالمادة المقررة بكل حرية.

**و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:**الروسان، فاروق (2018) مقدمة في الإعاقة العقلية، الطبعة السادسة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.** **Richards, Brady, Taylor 2015. Cognitive and Intellectual Disabilities. Historical perspectives, current practices, and future directions(2nd ed.)** **Routledge, NY**. **بالإضافة إلي أوراق موثقة بالمراجع يتم توزيعها خلال الفصل الدراسي** |

 **29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: د. عماد علي التوقيع  -التاريخ: 9/10/2024**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**